

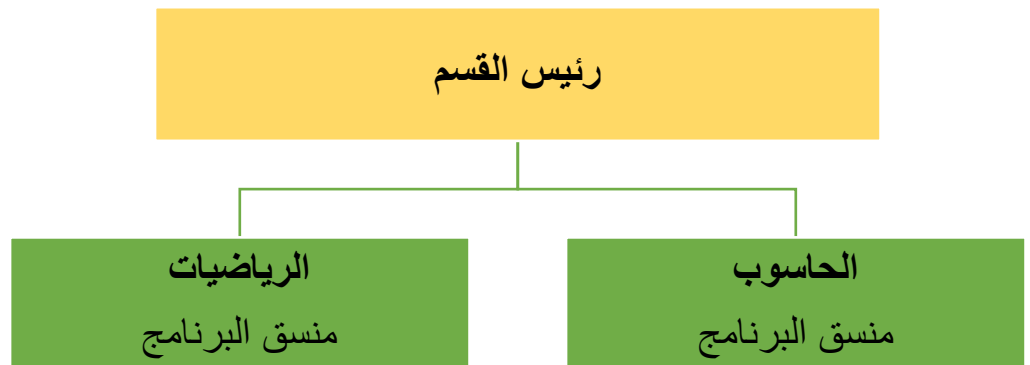
إستمارة أكاديمية رقم ٥ : الخطة التفصيلية للبرنامج

| | |
|--|-------------------------|
| الكلية | البرنامج التأسيسي |
| البرنامج | البرنامج التأسيسي العام |
| رؤية ورسالة وقيم جامعة صحار | |
| الرؤية: إتاحة الفرصة لبناء أمة المعرفة. | |
| الرسالة: تنمية العقول، وتطوير الحياة، وخدمة المجتمع. | |
| القيم: الأخلاقيات: نسعى إلى تعزيز أعلى المعايير الأكاديمية والمهنية في إطار البحث العلمي والفكر النقدي المتفتح. | |
| الالتزام: نقدر مساهمة الموظفين والطلبة وكل الشركاء، بهدف توفير الجودة وتعزيز التنمية الأكاديمية والمهنية والشخصية. | |
| الشمول: نقدر العمل المشترك للموظفين والطلبة من أجل تحقيق النجاح المشترك في إطار بيئة شاملة تعزز وتشجع ثقافة إحترام الناس والأفكار. | |
| الإبداع: نقدر وندعم الحرية الفكرية، والإبداع ونشجع الموظفين والطلبة على الاستكشاف والابتكار ليصبحوا مفكرين مبدعين ومستقلين، ورواد أعمال. | |

وصف البرنامج (الوصف المعتمد من قِبَل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والإبتكار)

إن البرنامج التأسيسي العام هو برنامج مكون من ثلاث مقررات دراسية- اللغة الإنجليزية والرياضيات و الحاسوب – وهو يمثل بوابة للوصول الى الدراسات العليا في جامعة صحار. تم تصميم جميع المقررات الدراسية الثلاث لإعداد الطلاب بأفضل طريقة ممكنة من خلال حصولهم على الإستفادة الكبيرة قبل إنضمامهم الى كليات تخصصهم. كما يقدم البرنامج التأسيسي العام أيضاً دراسة الرياضيات و الحاسوب باللغة العربية ، من أجل تلبية احتياجات الطلاب الذين يدرسون في الكليات التي يتم تدريسها باللغة العربية.

إدارة البرنامج (المخطط الفصيلي لهيكل البرنامج من أجل ضمان إدارة مناسبة)





| | |
|--|---|
| لا يوجد | البرنامج معتمد من قبل |
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والإبتكار | البرنامج مرخص من قبل |
| | طريقة التدريس |
| | دوام كلي |
| | مدة الدراسة |
| | Choose an item. |
| | المتطلبات الأساسية للبرنامج وسياسة القبول |
| | (أضف متطلبات القبول المعتمدة من مجلس الجامعة الأكاديمي وتأكد من تضمين متطلبات محددة في جميع مراحل البرنامج) |
| | - شهادة الدبلوم العام |

اللائحة التنظيمية للبرنامج

| الرياضيات الأساسية | الرياضيات التطبيقية | الرياضيات البحتة |
|--|---|---|
| اجتياز اختبار تحديد المستوى | استكمال مقرر الرياضيات الأساسية بمعدل %50 | استكمال مقرر الرياضيات الأساسية بمعدل %50 |
| - الرياضيات التطبيقية لكلية القانون و جميع تخصصات كلية التربية بإستثناء تخصص الرياضيات والمجال الثاني. - الرياضيات البحتة لتخصص الرياضيات والمجال الثاني. | | |
| التطبيقات الأساسية | أساسيات الحوسبة | |
| اجتياز اختبار تحديد المستوى | استكمال مقرر التطبيقات الأساسية بمعدل %50 | |

توافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات العلمية والتصنيف المعياري للتعليم

<http://www.hct.edu.om/pdf/qa-resources/oscedv1b.pdf>

| | |
|---------|----------------|
| لا يوجد | الحقل العام |
| لا يوجد | الحقل الأساسي |
| لا يوجد | الحقل التفصيلي |

الهدف العام للبرنامج

تم تصميم البرنامج لتعريف الطلاب بالمهارات الأساسية الأكاديمية كأساس للتعلم في المستقبل.

أهداف البرنامج - الرياضيات (عبارات موجزة وواضحة تصف نتائج التعلم المطلوبة للتعليم)

| | |
|--|---------|
| مساعدة الطلبة في مراجعة مفاهيم الرياضيات الأساسية التي درسوها في المدارس الابتدائية و الثانوية قبل إلتحاقهم بالجامعة كالأعداد و الأسس و الكسور و الجذور و أساسيات علم المتلثات و غيرها من المواضيع . | الهدف ١ |
| يهدف الى ضمان كون الطالب مجهز بالمفاهيم الرياضية الأساسية التي تؤهله لدراسة المستوى التالي من مادة الرياضيات . | الهدف ٢ |



| | |
|--|--|
| الهدف ٣ | يهدف الى اكتساب الطلبة مجموعة من المفاهيم الرياضية الأساسية اللازمة لفهم العديد من المواضيع الدراسية التي تواجههم في دراسة تخصصاتهم المختلفة. ويغطي المقرر عددا من المواضيع الرياضية التي تعتبر أكثر تقدمًا من مواضيع الرياضيات الأساسية. |
| الهدف 4 | مساعدة الطلبة في مراجعة مجموعة من مفاهيم الرياضيات الأساسية التي درسوها في المدارس الإبتدائية و الثانوية قبل إلتحاقهم بالجامعة والتي لا يتضمنها منهج مقرر الرياضيات الأساسية. وفهم الطالب لمواضيع هذا المقرر يساعده في فهم مواضيع رياضية بمستوى أعلى يدرسها في الكلية التي سيلتحق بها. |
| أهداف البرنامج - الحاسوب (عبارات موجزة و واضحة تصف نتائج التعلم المطلوبة للتعليم) | |
| الهدف ١ | التعرف على معنى الحاسوب ومكوناته الأساسية. |
| الهدف ٢ | التعرف على تطبيقات الأوفيس الأساسية والخصائص المشتركة بينها. |
| الهدف ٣ | التعرف على أدوات وخصائص برنامج الورد وكيفية إنشاء مستندات بمختلف التنسيقات. |
| الهدف 4 | التعرف على برنامج الإكسل والدوال الحسابية المرتبطة به لإنشاء المعادلات وإدراج المخططات البيانية. |
| الهدف 5 | التعرف على برنامج البوربوينت إستخدام الأدوات المناسبة لإنشاء العروض التقديمية. |
| الهدف 6 | تزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة لفهم مكونات الحاسوب وكيفية عمله لمعالجة البيانات. |
| الهدف 7 | تعريف معنى البرمجيات وأنواعها والتراخيص المرتبطة بها. |
| الهدف 8 | التعرف على نظام تشغيل ويندوز 10 وخصائصه لإدارة الملفات. |
| الهدف 9 | تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية لفهم معنى الشبكات وأنواعها والأجهزة المرتبطة بها. |
| الهدف 10 | التعريف بمعنى الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني. |
| الهدف 11 | التعرف على المتطلبات الأساسية لشراء الحواسيب لمختلف الأغراض. |
| المخرجات التعليمية للبرنامج - الرياضيات (المتوقع أن يعرفه/ يفهمه الطالب و / أو يكون قادرًا على إظهاره بعد إكمال عملية التعلم) | |
| SET 1A | |
| المخرج التعليمي ١ | يصف مجموعة الأعداد الحقيقية و مجموعاتها الجزئية و العلاقة فيما بينها، بالإضافة إلى العمليات الحسابية الأساسية الأربع حيثما أمكن ذلك. |
| المخرج التعليمي ٢ | يميز و يستخدم الخصائص الحسابية لمجموعات الأعداد الجزئية كالأعداد الصحيحة و النسبية و اللانسبية و كذلك خاصية الإنغلاق للعمليات الأساسية الأربعة. |
| المخرج التعليمي ٣ | يستخدم قوانين الأس وقوانين الجذور ويطبقها لتبسيط التعبير. |
| المخرج التعليمي 4 | يتعامل مع الكسور الإعتيادية و النسب المئوية. |
| المخرج التعليمي 5 | يتعامل مع النسب و الكسور العشرية. |
| المخرج التعليمي 6 | يحدد مفهوم القياس و التحويل من وحدة قياس الى أخرى. |
| المخرج التعليمي 7 | يحدد المفاهيم الجبرية الأساسية كالمغيرات و الحدود و التعابير و الأقواس و التحليل و ما إلى ذلك. |
| المخرج التعليمي 8 | يحدد كثيرات الحدود و التعابير النسبية و تطبيق العمليات الأساسية على كثيرات الحدود و أن يتعامل مع التعابير العددية و كثيرات الحدود و يبسط التعابير النسبية و يتخلص من الجذور في البسط و المقام. |
| المخرج التعليمي 9 | يحل المعادلات من الدرجة الأولى و المعادلات المتضمنة على التعابير الجذرية و الكسرية و يترجم المسائل المقالية الى تعابير رياضية و يكون قادرا على نمذجة المسائل الحسابية الواقعية البسيطة بصيغة معادلات خطية. |
| المخرج التعليمي 10 | يحل المتباينات الخطية و يترجم المسائل المقالية الى تعابير رياضية و نمذجة المسائل الحسابية الواقعية البسيطة بصيغة متباينات خطية. |
| المخرج التعليمي 11 | يستخدم القانون العام لإيجاد جذور كثيرات الحدود و المعادلات من الدرجة الثانية و يترجم المسائل الحسابية الواقعية البسيطة باستخدام المعادلات التربيعية. |
| المخرج التعليمي 12 | يميز العلاقة بين نظام الدرجات و النظام الدائري للزوايا. |



| | |
|------------------------|---|
| المخرج التعليمي 13 | يجد طول القوس الدائري و مساحة القطاع الدائري. |
| المخرج التعليمي 14 | يحدد الدوال المثلثية. |
| المخرج التعليمي 15 | يستخدم المتطابقات المثلثية في حل المسائل |
| المخرج التعليمي 16 | يحل المثلثات قائمة الزاوية باستخدام زوايا الارتفاع و الإنخفاض. |
| SET 3A و SET 2A | |
| المخرج التعليمي 17 | يستخدم نظام الإحداثيات الديكارتي في حل المسائل الجبرية و الهندسية و يطبق المفاهيم الهندسية كمعادلة الخط المستقيم وتوازي و تعامد الخطوط المستقيمة. |
| المخرج التعليمي 18 | يميز المفاهيم الهندسية لمعادلة الدائرة و يستخدم أنواع التناظر الثلاثة للمعادلة لرسم مخططها البياني. |
| المخرج التعليمي 19 | يحدد العلاقة العكسية بين الأسس و اللوغارتمات و يستخدم العلاقة العكسية بين الأس و اللوغارتمات لحل المسائل ذات الصلة بها. |
| المخرج التعليمي 20 | يحل المعادلات الأسية و اللوغارتمية. |
| المخرج التعليمي 21 | يحدد المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي كالوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و يلخص البيانات في جداول ورسوم بيانية بسيطة (المخططات الشريطية و المدرج التكراري و المخطط الدائري). |
| المخرج التعليمي 22 | يميز نظرية الإحتمالات الأساسية و يحسب إحتمال حدوث الأحداث البسيطة باستخدام مخطط الشجرة و الصيغ للتبادل و التوافيق. |
| SET 2A | |
| المخرج التعليمي 23 | يحل المعادلات و المتباينات التربيعية. |
| المخرج التعليمي 24 | يحل المعادلات و المتباينات الخطية بمتغيرين و يرسم الرسوم البيانية للمعادلات و المتباينات الخطية بمتغيرين. |
| المخرج التعليمي 25 | يفسرو يعرض أنظمة المتباينات الخطية بمتغيرين و يحدد مجموعة الحلول. |
| المخرج التعليمي 26 | يقارن الفائدة البسيطة و الفائدة المركبة و يميز الفائدة المركبة المستمرة و علاقتها بدالة النمو الأسية. |
| المخرج التعليمي 27 | يحدد تعريف الدالة و رسمها البياني و يرسم الرسوم البيانية للدوال التربيعية و الأسية و اللوغارتمية. |
| المخرج التعليمي 28 | يحدد الأصفار و القيمة العظمى و القيمة الصغرى للدالة التربيعية و يحل المشكلات المتعلقة بالأصفار و القيمة الأقصى أو الأدنى للدالة التربيعية ، بما في ذلك تلك الناشئة عن تطبيقات العالم الحقيقي. |
| المخرج التعليمي 29 | يحل مسائل واقعية بسيطة تتضمن دوال خطية و تربيعية و أسية بيانياً و جبرياً. |
| SET 3A | |
| المخرج التعليمي 30 | يحل المعادلات التربيعية. |
| المخرج التعليمي 31 | يحدد الأنواع المختلفة للزوايا و يقيس الزوايا بنظام الدرجات و النظام الدائري. |
| المخرج التعليمي 32 | يبرهن صحة المتطابقات المثلثية. |
| المخرج التعليمي 33 | يستخدم قانون الجيب و قانون الجيب تمام و يستخدمها لحل مشاكل من الحياة الواقعية. |
| المخرج التعليمي 34 | يحدد تعريف الدالة و رسمها البياني. |
| المخرج التعليمي 35 | يصف الدوال الدائرية و المثلثية. |

المخرجات التعليمية للبرنامج - الحاسوب (المتوقع أن يعرفه/ يفهمه الطالب و / أو يكون قادرًا على إظهاره بعد إكمال عملية التعلم)

IC3M1A

| | |
|--------------------|--|
| المخرج التعليمي ١ | يتعرف على المكونات الأساسية للحاسوب. |
| المخرج التعليمي ٢ | يتعرف على أنواع مختلفة من علامات التبويب، والمجموعات، والقوائم، شريط أدوات الوصول السريع، اخبرني بما تريد القيام به، وعرض وإخفاء الشريط في معالج النصوص. |
| المخرج التعليمي ٣ | يتعرف على تطبيق معالجة النصوص، والتعرف على كيفية فتح وتعديل، والتنقل، وحفظ وإغلاق ملف معالج النصوص وكيفية تحويل النص المكتوب إلى مستند إلكتروني منسق (PDF). |
| المخرج التعليمي 4 | يستخدم تنسيقات المختلفة من النص على سبيل المثال، غامق، مائل، ونوع الخط والحجم واللون، والمؤثرات الخاصة؛ منخفض، مرتفع، لون تميز الخط، الحروف كبيرة أو صغيرة. |
| المخرج التعليمي 5 | تحديد العناصر الرئيسية لإطار جدول البيانات (الأكسل). و شرح كيفية إدراج، استبدال النص والأرقام ومسح البيانات في أوراق العمل داخل الخلية و تطبيق تنسيقات ورقة العمل، بما في ذلك إدراج أو حذف الصف/العمود وتعديل حجمها، وشرح كيفية إدراج أو حذف ، إعادة تسمية، نقل أو نسخ ورقة عمل. |
| المخرج التعليمي 6 | تحديد المكونات الرئيسية لنافذة العرض التقديمية ، وإظهار القدرة على إدراج الشرائح وتكرارها وحذفها ونقلها ، وتحديد تخطيطات التصميم المختلفة وأوضاع عرض العرض التقديمي ، وشرح الفرق بين الشريحة الرئيسية والشرائح الأخرى. |
| المخرج التعليمي 7 | مقارنة وظائف النسخ والقص واللصق ورسام التنسيق واستخدام أوامر البحث والاستبدال. |
| المخرج التعليمي 8 | تحليل البيانات باستخدام مخططات متنوعة واستكشاف خيار التحليل المتاح واستخدام خيارات الفرز والتصفية. |
| المخرج التعليمي 9 | اكتشاف كيفية استخدام خاصية التنسيق والخلفية ، والانتقال ، وتأثيرات الرسوم المتحركة في العروض التقديمية. |
| المخرج التعليمي 10 | تطبيق تنسيقات الفقرة على سبيل المثال في مايكروسوفت وورد واستخدام خيارات المحاذاة ، والحدود والتظليل ، وتباعد الفقرات وتباعد الأسطر في مستند ، وتحديد أنواعًا مختلفة من الرموز النقطية / الترقيم. |
| المخرج التعليمي 11 | تطبيق خيارات إعداد الصفحة ؛ اتجاه الصفحة وأحجام الصفحة وهوامش الصفحة وفهم كيفية إدراج رأس / تذييل الصفحة والتاريخ / الوقت ورقم الصفحة وكيفية طباعة مستند. |
| المخرج التعليمي 12 | توظيف استخدام الحواشي السفلية / الحواشي الختامية وشرح كيفية استخدام التدقيق الإملائي / النحوي التلقائي والتصحيح. |
| المخرج التعليمي 13 | استخدام خيارات الإدراج لإضافة صورة وجدول وشرح المصطلحات المرتبطة بهما. |
| المخرج التعليمي 14 | استخدم خيارات الإدراج لإضافة الصور والجدول وشرح المصطلحات المرتبطة بها. |
| المخرج التعليمي 15 | إظهار القدرة على إدراج الصور والكائنات والروابط والملاحظات والرأس والتذييل والتواريخ المحدثة والترقيم التلقائي لتحسين مظهر العروض التقديمية. |
| المخرج التعليمي 16 | توضيح القدرة على تشغيل / إنهاء عرض الشرائح واستخدام خيارات الطباعة المتنوعة لطباعة شرائح العروض التقديمية. |

IC3M2A

| | |
|--------------------|---|
| المخرج التعليمي 17 | يصنف أنواع مختلفة من أجهزة الحاسوب واستخداماتها. |
| المخرج التعليمي 18 | يصف مكونات الأجهزة المختلفة من أجهزة الحاسوب الشخصية مثل (الأجهزة الطرفية، ذاكرة القراءة، وذاكرة الوصول العشوائي، والتخزين) وكيفية عملها. |
| المخرج التعليمي 19 | يميز التعريف الخاص بالبرمجيات وأنواعها (نظم التشغيل والبرمجيات التطبيقية وبرمجيات البرمجة) والتعرف على أنواع مختلفة من التراخيص (النسخة التجريبية، مجانية، اتفاقية ترخيص المستخدم النهائي). |
| المخرج التعليمي 20 | يتعرف على كيفية التعامل مع الحاسوب داخل بيئة العمل وتحديد المشاكل الصحية الشائعة عند استخدام جهاز الحاسوب وكيفية توفير بيئة صحية. |
| المخرج التعليمي 21 | التعرف على القانون العماني والتشريعات لحماية البيانات. |
| المخرج التعليمي 22 | يتعرف على معنى الشبكة والإنترنت، وتحديد الأنواع المختلفة من شبكات الاتصال. |
| المخرج التعليمي 23 | يناقش الآثار المترتبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في الحياة الاجتماعية، يتعرف على القضايا التي تختص بالشبكة وكيفية حماية الشبكة من الاختراقات والفيروسات. |



| | | |
|----|-----------------|--|
| 24 | المخرج التعليمي | تقييم الاحتياجات اللازمة لشراء جهاز حاسوب مناسب. |
| 25 | المخرج التعليمي | يستخدم وحدات القياس المختلفة (بايت والهيرتز) |
| 26 | المخرج التعليمي | تثبيت وإلغاء تثبيت البرامج. |
| 27 | المخرج التعليمي | يشرح الهيكل الهرمي لمحركات الأقراص، والملفات والمجلدات، وفهم معنى ملحق الملف. |
| 28 | المخرج التعليمي | يستخدم Windows 10 لإدارة الملفات والمجلدات بسهولة عن طريق إنشاء وحذف ونسخ، نقل وضغط/إلغاء ضغط الملفات. |
| 29 | المخرج التعليمي | يستخدم متصفحات الانترنت لتصفح المعلومات عبر الإنترنت، والتعامل مع الأدوات والخيارات الخاصة بها. |
| 30 | المخرج التعليمي | يستخدم Office 365 Outlook لإرسال وتلقي رسائل البريد الإلكتروني واستخدام الخيارات: الرد، إعادة التوجه، نسخة والنسخة المخفية. |
| 31 | المخرج التعليمي | توظيف مهارات صيانة الحاسوب مثل تهيئة الوسائط القابلة للإزالة، النسخ الاحتياطي للبيانات، واستخدام كلمات مرور جيدة، وتسجيل وإيقاف تشغيل حاسوب. |

مصفوفة ارتباط أهداف البرنامج بالمخرجات التعليمية للبرنامج - الرياضيات

وضح كيف يغطي كل مخرج تعليمي بالبرنامج هدف البرنامج: 1=قليلًا، 2=متوسطًا، 3=تمامًا

SET 1A

| المخرجات التعليمية للبرنامج | الهدف ١ | الهدف ٢ | الهدف ٣ | الهدف 4 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| المخرج التعليمي ١ | 3 | | | |
| المخرج التعليمي ٢ | 3 | | | |
| المخرج التعليمي ٣ | 3 | | | |
| المخرج التعليمي 4 | 3 | | | |
| المخرج التعليمي 5 | 3 | | | |
| المخرج التعليمي 6 | 3 | | | |
| المخرج التعليمي 7 | 2 | | | |
| المخرج التعليمي 8 | 3 | | | |
| المخرج التعليمي 9 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 10 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 11 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 12 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 13 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 14 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 15 | | 3 | | |
| المخرج التعليمي 16 | | 3 | | |

SET 2A

| المخرجات التعليمية للبرنامج | الهدف ١ | الهدف ٢ | الهدف ٣ | الهدف 4 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| المخرج التعليمي 17 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 18 | | | 3 | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | | | | | المخرج التعليمي 19 |
| | | | | 3 | المخرج التعليمي 20 |
| | | | | 3 | المخرج التعليمي 21 |
| | | | | 3 | المخرج التعليمي 22 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 23 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 24 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 25 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 26 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 27 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 28 |
| 3 | | | | | المخرج التعليمي 29 |

SET 3A

| المخرجات التعليمية للبرنامج | الهدف ١ | الهدف ٢ | الهدف ٣ | الهدف 4 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| المخرج التعليمي 17 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 18 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 19 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 20 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 21 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 22 | | | 3 | |
| المخرج التعليمي 30 | | | | 3 |
| المخرج التعليمي 31 | | | | 3 |
| المخرج التعليمي 32 | | | | 3 |
| المخرج التعليمي 33 | | | | 3 |
| المخرج التعليمي 34 | | | | 3 |
| المخرج التعليمي 35 | | | | 3 |

مصفوفة ارتباط أهداف البرنامج بالمخرجات التعليمية للبرنامج - الحاسوب

وضح كيف يغطي كل مخرج تعليمي بالبرنامج هدف البرنامج: 1=قليلًا، 2=متوسطًا، 3=تمامًا

| المخرجات التعليمية للبرنامج | الهدف 1 | الهدف 2 | الهدف 3 | الهدف 4 | الهدف 5 | الهدف 6 | الهدف 7 | الهدف 8 | الهدف 9 | الهدف 10 | الهدف 11 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| المخرج التعليمي 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| المخرج التعليمي 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| المخرج التعليمي 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| المخرج التعليمي 4 | | | 3 | | | | | | | | |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | الابداع وحل المشكلات |
| - | - | - | - | - | العمل الجماعي |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | المسؤولية الاجتماعية والاخلاقية |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | التحليل وإصدار الأحكام |

مصفوفة ارتباطات المخرجات التعليمية للبرنامج بسمات الخريج - الحاسوب

وضح كيف تغطي كل سمة من سمات الخريج المخرج التعليمي بالبرنامج: 1= قليلا، 2=متوسطا، 3=تماما

| سمات الخريج | المخرجات التعليمية | كيف تغطي كل سمة من سمات الخريج المخرج التعليمي بالبرنامج |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| مهارات التواصل | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |
| تكنولوجيا المعلومات | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |
| المهارات الحسابية | المخرج التعليمي 14 و 25 | 3 |
| الابداع وحل المشكلات | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |
| العمل الجماعي | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |
| المسؤولية الاجتماعية والاخلاقية | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |
| التحليل وإصدار الأحكام | المخرج التعليمي 1 - 31 | 3 |

الهيكل التنظيمي للمقررات الدراسية في البرنامج

| المتطلب سابق | إجباري / إختياري | عدد الوحدات المعتمدة | اسم المقرر | رمز المقرر | الفصل الدراسي | المستوى |
|--------------|------------------|----------------------|---------------------|------------|---------------|---------|
| لا يوجد | إجباري | لا يوجد | الرياضيات الأساسية | SET 1A | 1 و 2 | 1 |
| SET 1A | إجباري | لا يوجد | الرياضيات التطبيقية | SET 2A | 1 و 2 | 2 |
| SET 1A | إجباري | لا يوجد | الرياضيات البحتة | SET 3A | 1 و 2 | 3 |
| لا يوجد | إجباري | لا يوجد | التطبيقات الأساسية | IC3M1A | 1 و 2 | 4 |
| IC3M1A | إجباري | لا يوجد | أساسيات الحوسبة | IC3M2A | 1 و 2 | 5 |

مصفوفة ارتباطات المخرجات التعليمية في البرنامج بالمقررات الدراسية

وضح كيف يغطي كل مقرر المخرج التعليمي في البرنامج: 1= قليلا، 2=متوسطا، 3=تماما

| رمز المقرر | اسم المقرر | المخرجات التعليمية | كيف يغطي كل مقرر المخرج التعليمي في البرنامج |
|------------|--------------------|-------------------------|--|
| IC3M1A | التطبيقات الأساسية | المخرج التعليمي 1 - 16 | 3 |
| IC3M2A | أساسيات الحوسبة | المخرج التعليمي 17 - 31 | 3 |

وصف طرق التدريس والتعلم المستخدمة



يقوم برنامج السنة التأسيسية بإتباع نظام التعليم المباشر والذي يتم من خلاله تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الأساسية لمواد الحاسوب والرياضيات. يتم تدريس مادة الحاسوب والرياضيات في مستويان حسب نتيجة اختبار تحديد المستوى حيث يسمح للطلاب بدراسة مستوى واحد فقط في الفصل الواحد في مدة زمنية قدرها 12 أسبوع.

وصف طرق وأساليب التقييم المستخدمة

أنواع مختلفة من الإختبارات يتم إعطائها للطلاب بأشكال مختلفة من الأسئلة. يحتوي كل فصل دراسي على الأقل إختبار تكويني واحد وإختبارين فصلية وإختبار نهائي.

نظام الدرجات في جامعة صحار

| التقدير | المدى (%) | تصنيف الدرجات والتقدير |
|------------|------------|---|
| 85 - 100 | 85 - 100 | أداء استثنائي عالي جدا: وهي درجة علمية تشير الى المستوى العالي من الجودة والاصالة والذوق الرفيع من التحصيل الدراسي، وكفاءة عالية في تحقيق جميع المخرجات التعليمية للمقرر. |
| 75 - <85 | 75 - <85 | أداء ممتاز: حقق الطالب مستوى عالي من الاداء من خلال إظهاره مستوى ذا جودة عالية في اكتساب المخرجات التعليمية للمقرر. |
| 65 - <75 | 65 - <75 | أداء جيد جدا: حقق الطالب مستوى جيد جدا في اكتساب وتحقيق المخرجات التعليمية للمقرر. |
| 57.5 - <65 | 57.5 - <65 | أداء جيد: حقق الطالب مستوى جيد في اكتساب وتحقيق المخرجات التعليمية للمقرر. |
| 50 - <57.5 | 50 - <57.5 | أداء مرضي: وصل الطالب مستوى مقبولا في اكتساب وتحقيق المخرجات التعليمية للمقرر. |
| 0 - <50 | 0 - <50 | راسب: فشل الطالب في تلبية المتطلبات الأساسية للمقرر واكتساب المخرجات التعليمية. |

مصادر وموارد التعلم

- (أ) كتب مجلات دوريات علمية (ورقية وإلكترونية):
- أساسيات الرياضيات ، د. سعدون عبد هلال العبيدي ، دار حنين للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004
 - مبادئ في الجبر و الهندسة التحليلية لكليات المعلمين و التربية ، د. أبكر عبد هلال حسب هلال ، مكتبة الرشد ، المملكة العربية السعودية ، 2007
 - الجبر ، د. عادل نسيم أديب ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 2009

(ب) الأدوات المخبرية و المعدات (إن وجدت):

| نوع المرفق | الموقع | المساحة المتوفرة | الادوات المطلوبة | الطاقة الاستيعابية (كثافة الطلاب) |
|------------|--------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| - | - | - | - | - |

(ج) برامج داعمة:

- SULMS
- MS Teams

مصادر وموارد التعلم – الحاسوب

- (د) كتب مجلات دوريات علمية (ورقية وإلكترونية):
- الزعبي، م.، الزعبي، خ.، & البطش، ه. (2011). مبادئ الحاسوب و الانترنت. الاردن-عمان: زمزم.
 - وانج، و.، & د. خالد الفاروق - ترجمه. (2010). مايكروسوفت أوفيس 2010 (Office 2010 FOR DUMMIES). دار الفاروق.
- (هـ) الأدوات المخبرية و المعدات (إن وجدت):
- لا يوجد



| نوع المرفق | الموقع | المساحة المتوفرة | الادوات المطلوبة | الطاقة الاستيعابية (كثافة الطلاب) |
|--|------------------|------------------|---|-----------------------------------|
| مختبرات الحاسوب | مبنى لوى والسويق | 30 - 25 | أجهزة حاسوب بنظام تشغيل ويندوز وبرامج الأوفيس | 18 - 16 |
| (و) برامج داعمة: - مايكروسفت تيمز - متصفحات للدخول لنظام التعليم الإلكتروني | | | | |
| إجراءات تحسين وتقييم البرنامج (ضمان الجودة والتحسين) | | | | |
| يتم تقييم البرنامج من خلال عدة أدوات وهي الخطة التشغيلية وتقارير مراجعة المقررات الفصلية وتقارير البرنامج السنوي والمقيمين الخارجيين. كما يتم أخذ تقييم الطلاب للمقررات بعين الاعتبار في كل فصل. | | | | |
| مُعد الخطة | التاريخ | التوقيع | | |
| اسم منسق البرنامج - غنية السعدية – برنامج الحاسوب - وفاء الغيثية – برنامج الرياضيات | 2021/10/24 | غنية وفاء | | |